

2026年福建省职业教育教学成果奖申报信息汇总表																						
申报/推荐单位（盖章）：											填报日期： 年 月 日											
序号	申报单位(牵头单位)名称	申报成果名称	成果完成人姓名	成果完成单位	教育类别（2选1）	成果来源（10选1）	成果类别（11选1）	专业类别	推荐限额单位分类（5选1）	上报材料名称（数量）	第一主要完成人现任职务(单位正副职及委员填写)	推荐渠道（3选1）	推荐渠道具体单位名称	成果简要介绍（300字）	推荐渠道具体单位填表联系人姓名及手机号	牵头单位属地（11选1）	☑此列仅思政类项目勾选）	成果起始时间（格式示例201805）	成果完成时间（格式示例202005）	实践检验起始时间（格式示例202006）	实践检验年限（格式示例：4年2月，2年0月）	备注（其他情况说明）
69	福州黎明职业技术学院	价值引领·四链贯通·能力进阶：烹饪专业产教融合育人创新与实践	薛伟强 吴丽珍 钟春玉 蔡健康 曾永福 刘鹏 曾建雄 胡丽强 范燕华 池玉芬 吴小青	福州黎明职业技术学院、福州五洲佳豪酒店投资有限公司	学历教育	2. 高职专科学校	4. 育人模式	54-旅游大类	3. 高职院校	1. 福州黎明职业技术学院申报公函（1份） 2. 推荐主体出具推荐公函 3. 2026年福建省职业教育教学成果奖申报信息汇总表（1份） 4. 2026年福建省职业教育教学成果奖申报书（1份） 5. 成果报告、成果应用和效果证明材料（1本） 6. 成果简介视频（1个）	烹饪系主任	2. 设区市教育局或主管部门	福州市教育局	本成果紧扣健康中国、乡村振兴、中华优秀传统文化传承国家战略，精准对接现代餐饮产业对高素质技术技能人才的迫切需求，针对职业院校烹饪专业普遍存在思政育人融入浅、校企合作协同难、人才供给与产业需求错位、实践体系碎片化等教学瓶颈，福州黎明职业技术学院依托与福州五洲佳豪酒店投资有限公司十余年深度校企合作根基，以立德树人为根本，以产教融合为路径，以能力提升为目标，创新构建“价值引领·四链贯通·能力进阶”一体化育人新模式，成功走出一条具有民办高职特色的烹饪专业人才培养进阶之路。	周淦 13960988686	福州	×	200905	201712	201801	8年0月	

联系人：黄颖，电话：0591-87091243，刘锋，电话：18960777525；6月10日前报送至：fjszyjyy@163. 指om：思政课类联系人：兰岚，电话：0591-87091525，6月10日前报送至：fjjytszc@163.com

高职院校和省属中职学校直接填此表并报送；市属中职学校由设区市教育局汇总后，统一报送。

注：

（1）本表为有序排列。

（2）教育类别：2选1；学历教育、培训

（3）成果来源（10选1）：1. 中职学校、2. 高职专科学校、3. 职业本科学校、4. 普通本科高校、5. 成人高校、6. 研究机构、7. 省职教学会、8. 省行教职委、9. 省级两体、10. 其他。

（4）专业类别，见附表4申报书填报说明。

（5）推荐限额单位分类（5选1）：见附件1。1. 各设区市推荐、2. 各省属中职推荐、3. 各高职院校推荐、4. 成人高校及本科高校推荐、5. 省级教研机构及其他有关学术团体、社会组织、产教融合平台等推荐

（6）成果类别（11选1）：1. 立德树人、2. 专业和课程建设、3. 教学方法、4. 育人模式、5. 校企合作、6. 质量评价、7. 育训并举、8. 综合改革、9. 教育数字化、10. 教师培养培训、11. 国际与台台合作。

（7）现任领导职务。各单位申报的成果中，以现任领导（以申报时间为准，含正校级、副校级及校党委委员）为第一主要完成人的成果不超过本单位推荐成果总数的三分之一（含所有推荐途径）

（8）推荐渠道（3选1）：见正文。

（9）按照程序进行推荐：省属院校、本科高校、省级单位可直接盖章、公示、推荐申报，其他须由设区市教育局汇总、公示后由教育局推荐；省级行教职委、省级两体由秘书长院校或牵头院校汇总后、公示并代章统一推荐。

（10）省级行业职业教育指导委员会共有 2个推荐指标，使用规则如下：至少推荐1个成员单位的项目，且该项目成果须与本行业高度相关；在此基础上，剩余1个指标可用于推荐秘书长单位的项目；（即不推荐成员单位项目时，秘书长单位项目也不得推荐）。

（11）思政类项目勾选后必须报送至思政处，除思政类项目均报职成处。

序号	分类
1	立德树人
2	专业建设
3	产教融合
4	三教改革
5	职教师资培养培训
6	育人模式
7	管理创新
8	综合改革

9	育训并举
10	质量评价
11	数字化教育
12	国际与闽台合作

职业教育教学成果奖分类

定义
坚持德育为先、育人为本，将社会主义核心价值观、职业道德、工匠精神等融入人才培养全过程，构建“三全育人”体系，关注学生思想品德与健全人格的养成。在各类课程教学中挖掘思政元素，将价值引导融入知识传授与技能训练，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。
围绕区域产业需求，优化专业结构与布局，开展专业设置、课程体系开发、教学资源建设、实训条件改善等工作，打造高水平、特色化的专业（群）。
学校与行业企业在人才培养、课程开发、实训基地建设、师资共享、技术研发等方面建立稳定、互利的合作机制，实现产教深度融合，具体包括主动服务产业园区，对接园区企业需求开展定制化培养与技术服务，牵头或参与建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，聚合政府、学校、企业、科研机构等资源形成产教融合生态。
对教师、教材、教法三要素进行系统改革：提升教师“双师”素质，开发新型活页式、工作手册式教材，推广项目教学、情境教学、模块化教学等行动导向教法。
针对职业院校教师的入职培养、在职培训、企业实践、教学能力提升等，构建完善的教师发展体系，打造高水平“双师型”教师队伍。
整体设计人才培养的目标、路径、方式及保障机制，如现代学徒制、订单班、工学交替、岗课赛证综合育人等，形成可复制、可推广的技能人才培养范式，强化技能训练、职业素养和可持续发展能力。开展创新创业教育，通过专创融合课程、创业孵化平台、竞赛活动等，培养学生的创新意识、创业能力和创造性思维，鼓励技术技能创新和自主创业。
对学校或专业进行全局性、系统性的改革，涉及办学模式、治理体系、教学制度、人事分配等多个领域，取得整体性突破。
在学校治理结构、教学运行管理、学生管理、质量监控、信息化管理等方面进行制度或方法创新，提升管理效率与服务水平。

学历教育与职业培训并重，面向在校学生和社会人员开展技能培训、继续教育、微专业等，服务全民终身学习和技能社会建设。

建立多元参与的教学质量评价体系，包括过程评价、结果评价、增值评价等，引入行业标准、第三方评价，促进教学质量持续改进。

利用大数据、人工智能、虚拟现实等技术，建设智慧教室、虚拟仿真实训基地、在线课程平台，使用数字化教材等，推动教学模式与学习方式的数字化转型。

开展职业教育国际交流（如中外合作办学、留学生培养、标准输出）及福建与台湾地区的学校、园区合作（如师资互访、课程共建、技能竞赛），提升开放办学水平。